

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.пр. Дотдужева Ж.Б., ст.пр. к.п.н. Крымшамхалова Л.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Дифференциальная психология

Целью изучения дисциплины является:

изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека;
- развить интерес к познанию и самопознанию;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности, готовить к прохождению преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» профиль – Общий профиль (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» (Б1.О.18) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.18
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является базовой, знакомит студентов об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления и опирается на входные знания, полученные при изучении дисциплин предыдущего курса «Общая психология», «История психологии» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Организационная психология» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать: основные принципы применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера их стратегии, виды и формы вмешательства. Уметь: в контексте оказа-

		<p>ОПК-4.2 Умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>ния психологической помощи применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы.</p> <p>Владеть: методами индивидуальной и групповой работы, базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями.</p>
ПК-6	<p>способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ПК – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p> <p>ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> <p>ПК – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>	<p>Знать: последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p> <p>Уметь: проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами.</p> <p>Владеть: приемами работы с проблемным полем отдельного индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	36
в том числе:		
лекции	18	18
семинары, практические занятия	18	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		

консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1: Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	72	18	18		36	ОПК-4 ПК-6		
1.	Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической науки. Методы дифференциальной психологии.	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-6	Устный опрос	
4	Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа.	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией	
4	Раздел 2: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.						ОПК-4 ПК-6	Реферат	
	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-6	Блиц-опрос	
4	Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека.	4				4	ОПК-4 ПК-6	Тест	
4	Раздел 3. Источники индивидуальных различий.						ОПК-4 ПК-6	Реферат	

	Тема Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание.	4		2		2	ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
2	Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
2	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности.	2				2	ОПК-4 ПК-6	Доклад
2	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-6	Реферат
2	Раздел 4. Стиль человека: способы взаимодействия с миром.						ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром.	2	2				ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
	Раздел 5. Личностные различия.						ОПК-4 ПК-6	Реферат
	Тема: Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-6	Блиц опрос
4	Построение и разрушение психологических барьеров между полами.	2				2	ОПК-4 ПК-6	Тест
4	Раздел 6. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.						ОПК-4 ПК-6	Доклад
	Тема: Человек и профессий. Стиль общения в структуре индивидуальности.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-6	Доклад
4	Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической наука. Методы дифференциальной психологии.	2				2	ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
2.	Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
	Всего	72	18	18		36		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1: Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	72	18	18		36	ОПК-4 ПК-6		
3.	Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической науки. Методы дифференциальной психологии.	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-6	Устный опрос	
4	Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа.	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией	
4	Раздел 2: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.						ОПК-4 ПК-6	Контрольные задание	
	Тема: Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность.	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-6	Блиц-опрос	
4	Тема: Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека.	4				4	ОПК-4 ПК-6	Тест	
4	Раздел 3. Источники индивидуальных различий.						ОПК-4 ПК-6	Реферат	
	Тема Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание.	4		2		2	ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос	
2	Тема: Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией	
2	Тема: Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности.	2				2	ОПК-4 ПК-6	Контрольные задание	
2	Тема: Стиль человека: способы взаимодействия с миром.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-6		

2	Раздел 4. Стыль человека: способы взаимодействия с миром.					ОПК-4 ПК-6	Устный опрос	
	Тема: Стыль человека: способы взаимодействия с миром.	2	2			ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией	
	Раздел 5. Личностные различия.					ОПК-4 ПК-6	Контрольные задание	
	Тема: Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-6	Блиц опрос
4	Построение и разрушение психологических барьеров между полами.	2				2	ОПК-4 ПК-6	Тест
4	Раздел 6. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.						ОПК-4 ПК-6	Контрольные задание
	Тема: Человек и профессий. Стыль общения в структуре индивидуальности.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-6	Реферат
4	Тема: Дифференциальная психология как отрасль психологической наука. Методы дифференциальной психологии.	2				2	ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	Тема: Общие принципы дифференциально-психологического анализа.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
	Всего	72	18	18		36		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения).

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	студент не знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	в целом знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	
	Уметь: применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	не умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	в целом умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	умеет применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	
	Владеть: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	студент не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	В целом владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	
Повышенный	Знать:				В полном объеме

	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	Уметь: применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.				Умеет в полном объеме применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
	Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.				В полном объеме владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

ПК-6

Базовый	Знать: закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций	Не знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций	В целом знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций	Знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций	
	Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.	Не умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами	В целом умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами	Умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами	
	Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и ор-	Не владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его	В целом владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его	Владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и орга-	

	ганизации, его диагностики.	диагностики.	диагностики.	гностики.	
Повышенный	Знать: закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций				В полном объеме знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций
	Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.				В полном объеме умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.
	Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.				В полном объеме владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий
2. Теоретические основы дифференциальной психофизиологии в трудах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина
3. Принципы исследования индивидуальных различий
4. Содержание основных свойств нервной системы
5. Проблема задатков и способностей
6. Темперамент и основные свойства нервной системы
7. Различия между функциями полушарий
8. Динамика функциональной асимметрии полушарий
9. Правое полушарие и развитие творческого мышления
10. Психофизиологические различия мужчин и женщин
11. Характеристика основных методов исследования индивидуальных различий
12. Проявление свойств нервной системы в различных видах деятельности
13. Подвижность-инертность нервной системы
14. Уровни проявления индивидуальности
15. Варианты проявления индивидуальных различий
16. Метод идеографического анализа
17. Статистический анализ индивидуального развития
18. Анализ профилей психологических черт

19. Биографический метод исследования
20. Метод обобщения документальных материалов
21. Этологический подход к исследованию индивидуальности
22. Феноменологические методы оценки индивидуальности
23. Достоинства и недостатки свойств нервной системы
24. Стрессовая ситуация и особенности свойств нервной системы
25. Методы исследования моторной асимметрии
26. Особенности развития дифференциальной психологии в России.
27. Характерология, психогностика и физиогномика как направления донаучной, эмпирической мысли.
28. Графология как наука о почерке и характере.
29. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
30. Психологическая норма: история изучения.
31. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях.
32. И.П. Павлов как человек и как ученый.
33. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.
34. Личность – психологический носитель социальных свойств.
35. Структура индивидуальности.
36. Индивидуальная специфика психических процессов.
37. Координаты индивидуальности человека.
38. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
39. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
40. Концепции личностных черт.
41. Некоторые аспекты половой дифференциации.
42. Критерии различий между социальными группами.
43. Психологический тип и стиль руководства.
44. Индивидуальные стили реагирования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Понятие «норма» в дифференциальной психологии.
3. Представления об индивидуальности человека.
4. Номотетический подход к исследованию психических явлений.
5. Методы идеографического исследования индивидуальности.
6. Методы статистической обработки данных в дифференциальной психологии.
7. Биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека.
8. Типы взаимодействия личности и окружения.
9. Типы взаимодействий между параметрами телосложения и психологическими качествами.
10. Конституциональные теории темперамента Э Кречмера, У.Шелдона
11. Морфофункциональная асимметрия.
12. Теории происхождения функциональной асимметрии полушарий мозга.
13. Биоритмологические типы
14. Типология профилей асимметрии. Левшество, его виды.
15. Роль биологических и социальных факторов в происхождении половых различий.
16. Теории полоролевой идентификации у ребенка.
17. Гендерные различия в психической деятельности и поведении.
18. Факторные теории темперамента.
19. Типология темпераментов И. Канта.
20. Психологические типы К. Юнга.
21. Теория черт. Способы выделения черт, их классификация.
22. Структурная теория черт Кэттелла.
23. Теория типов личности Айзенка.
24. Теория 5 факторов («Большая пятерка»)
25. Шкала поиска ощущений Закермана.
26. Индивидуальные различия мотивации достижений.
27. Индивидуальные различия в общении.
28. Индивидуальные различия в когнитивной сфере.
29. Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий.
30. Когнитивные стили, их виды
31. Полезависимость-полenezависимость.
32. Исследование рефлексивности-импульсивности.
33. Аналитичность –синтетичность.
34. Индивидуальные психологические различия в способностях.
35. Умственная одаренность и ее психологические проявления.
36. Биологический, календарный и умственный возраст, их соотношение.
37. Индивидуальные различия в темпах созревания.
38. Виды стабильности в возрастной психологии.
39. Варианты изменений, происходящих в процессе развития.
40. Методы изучения динамики индивидуального развития.
41. Расовые различия и уровень умственного развития.
42. Социально-экономическое положение и интеллект.
43. Типы этнической идентичности, их влияние на формирование индивидуальности человека.
44. Индивидуально-психологические особенности учащихся.
45. Когнитивные стили и успешность обучения.
46. Профессиональная пригодность.
47. Профессиональные типы.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Дифференциальная психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест.№1

1. Термин «дифференциальная психология» был введен:

- а) В. Вундтом
- б) Крепелином
- в) В. Штерном
- г) К. Юнгом
- д) Дж. Кеттеллом

2. Понятие индивидуализация:

- а) обладание чем-то уникальным
- б) есть свойство всего живого
- в) естественное состояние психики и организма
- г) свойство человеческого сознания
- д) все ответы верны

3. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий
- г) индивидуальная психология
- д) все ответы верны

4. Дифференциальная психология изучает:

- а) общие закономерности становления функций психики
- б) методы диагностики
- в) границы вариативности изучаемого признака
- г) психические явления в норме и патологии
- д) наличие или отсутствие какого-либо качества

5. Дифференциальная психология не изучает:

- а) этно-культурные различия
- б) область типологических различий

- в) границы вариативности изучаемого признака
- г) психические явления в норме и патологии
- д) все ответы верны

Типовое контрольное задание: тест №2

1. Гуманитарная парадигма познания означает
 - а) предпочтение метода включенного наблюдения особенностей человека
 - б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
 - в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
 - г) принятие всех вариантов разнообразия психических проявлений
 - д) все ответы верны
2. При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:
 - а) социобиологического анализа
 - б) психолингвистического моделирования
 - в) психодинамического подхода
 - г) психогенетической теории
 - д) структурно-функционального анализа
3. Общегрупповой опыт, влияющий на индивидуальные различия, является более устойчивым в том смысле, что:
 - а) он чаще повторяется
 - б) чаще находит подкрепление
 - в) усиливается за счет сходных переживаний
 - г) является более действенным по сравнению с индивидуальным
 - д) все ответы верны
4. Типологический подход предполагает:
 - а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт
 - б) классификацию по какому-либо признаку
 - в) описанием типичного, усредненного представителя
 - г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств
 - д) все ответы не верны

Типовое контрольное задание: тест №3

1. Какое из утверждений соответствует истине:
 - а) самоцелью анализа индивидуальных различий является подтверждение с помощью статистики магического закона нормального распределения
 - б) индивидуальные различия связаны только с активностью, а не с сознанием
 - в) вариативность межиндивидуальных различий связана исключительно с действием закона естественного отбора
 - г) стабильными являются только те человеческие различия, природа которых обусловлена исключительно наследственными факторами
 - д) никакое не верно
2. Роль наследственности в детерминировании межиндивидуальной вариативности признаков признается
 - а) социобиологическим анализом
 - б) психолингвистическим моделированием
 - в) психодинамическом подходе
 - г) психогенетической теории
 - д) структурно-функциональным анализом

3. С точки зрения Дж.А.Грейя, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

- а)экстраверсия-интроверсия
- б)мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
- в)сопоставление биохимических показателей
- г)регулятивность темперамента
- д)нейротизм

4. С точки зрения Г.Айзенка, основными чертами личности, характеризующие его индивидуальность, являются:

- а)экстраверсия-интроверсия, нейротизм
- б)мозговые свойства, определяющие эмоциональную сферу
- в)сопоставление биохимических показателей
- г)регулятивная теория темперамента
- д) все ответы не верны

5. В основе классификации личности А.Ф.Лазурского лежит:

- а)принцип индивидуального реагирования
- б)принцип активного приспособления к окружающей среде
- в)свойства темперамента
- г)свойства нервной системы
- д) все ответы не верны

6. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий:

- а)деятельность
- б)поведение
- в)импульсивность
- г)активность
- д)потребность

Типовое контрольное задание: тест №4

1. В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. Признаки эпилептоидного характера:

- а) раздражительность;
- б) приступы ярости и гнева;
- в) напряженное состояние инстинктивной сферы;
- г) моральные дефекты;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Шизоидная личность:

- а) эмоционально отзывчива;
- б) общительна;
- в) эмпатична;
- г) адаптивна;
- д) все ответы верны;
- е) все ответ неверны.

4. Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:

- а) головные боли;

- б) усиленное сердцебиение;
- в) тошнота;
- г) головокружения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Типовое контрольное задание: тест №5

1. Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах:

- а) приобретения и потребления вещей;
- б) установления отношений с другими людьми;
- в) установления отношений с самим собой;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Способности определяются как:

- а) индивидуально-психологические особенности человека;
- б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
- г) функциональные органы человека;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:

- а) формируются прижизненно;
- б) многозначны;
- в) направлены на содержание конкретной деятельности;
- г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. По А.Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:

- а) сравнительная простота;
- б) несложность;
- в) значительные индивидуальные колебания;
- г) значительная распространенность;
- д) связь с другими наклонностями;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Дифференциальная психология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание

объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей тра-	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

дидеционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009399-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/437956> (дата обращения: 18.02.2020) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-102011-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063676> (дата обращения: 18.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147759> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений,

ния	требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г. № МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	